



Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Ética y valores humanos	María Emilse Tobon Betancur.		8	1,2,3,4,5,	Semana 9 y 10 cada periodo – 2024	3

¿Qué es un refuerzo?

Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.

Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas. En herramientas tic disponibles en la web y por observación directa de su entorno real.

*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje pero son registro de presencia y evidencia del proceso formativo.”

Estrategias de aprendizaje

Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:

Reflexión para el mejoramiento personal, basado en las temáticas trabajadas durante tercer periodo en el área de ética y valores humanos, para esto puedes apoyarte en tus compañeros de grupo y tener el cuaderno completo. .Recuerda escribir 5 aprendizajes significativos para su proyecto de vida personal, familiar y social.

Cuaderno completo

Taller evaluativo de aplicación y contextualización periodo 3 completamente realizado en tú cuaderno de ética. Presentar Sustentación en clase de ética

Indicadores de desempeño:

- ✓ Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.
- ✓ Identifica claramente el rol social de la familia como espacio de formación por excelencia.
- ✓ Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.

Grado : Octavo Familia : Espacio de formación en habilidades para aprendizaje personal y social.

“Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo que tener un piano no lo vuelve pianista” (Michael Levine).

Familias con características de autoridad Permisivas: Forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro sin esfuerzo o exigencia. Son padres



que se sienten amigos de sus hijos, por lo que estos ganan un amigo, pero pierden un padre. Se invierten los roles y ahora el autoritario es el niño. Hacen falta límites y responsabilidades. En la escuela se convierten en estudiantes con bajo desempeño, que no acatan normas y casi no ven las necesidades de sus compañeros. Son poco queridos por ellos ya que imponen su voluntad, son caprichosos y suelen exigir tratos diferenciados. Son niños y jóvenes que demuestran muy poca autoexigencia, disciplina y persistencia.

Familias sin características de autoridad definidas ¿SI o No ¿? Con frecuencia, estas familias conforman estructuras en las que la autoridad está diseminada en diversos miembros del hogar, por lo que las normas y los límites varían significativamente dependiendo de quién esté ejerciendo la autoridad en ese momento. Se convierten en familias ambivalentes, cuya autoridad no es clara, carece de firmeza y tiende a oscilar entre posturas autoritarias y permisivas.

Las familias con características de autoridad democráticas: Las familias democráticas se caracterizan por tres cosas: la comunicación y participación continua de todos los miembros, los límites claros para los hijos y que quienes toman las decisiones fundamentales siempre son los padres. Son familias que amplían la frecuencia y la calidad de la comunicación con los hijos. La calidad proviene de la trascendencia de los temas que se abordan. La frecuencia, de contar con los espacios, tiempos y ambientes necesarios para hablar. Se dicen y expresan las ideas y los sentimientos. Se recurre al diálogo y no a la imposición o la norma por sí misma.

Hay mucha participación: los hijos se sienten escuchados, consultados y valorados, pero también saben que la autoridad del hogar y las decisiones, no las tienen ellos, aunque siempre serán consultados. Son familias que con frecuencia se congregan a conversar, cantar, bailar, viajar o jugar.

El padre escucha al niño, pero nunca abandona su rol y no son “amigos” de los hijos, pero respetan sus puntos de vista. Hay ocasiones en las que los padres expresan sus opiniones con firmeza, pero siempre de manera argumentada y respetuosa.

En las familias autoritarias, el padre violenta al hijo mientras que en las permisivas, los padres son violentados por los hijos. Por oposición, en las democráticas, padres e hijos diferencian sus roles y se respetan mutuamente.



	<p>En síntesis, si queremos construir familias más democráticas, debemos elevar el nivel de comunicación en el hogar, crear condiciones para ampliar la participación, aceptar y respetar las diferencias y mantener las decisiones en cabeza de las figuras paterna y materna.</p> <p>Actividades : Leer y comprender, hacer un resumen con ideas centrales, dar respuesta a las preguntas y elaborar minicaterlera con aprendiizajes y acciones para mejorar la convivencia en la I.E. La Paz.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo es la autoridad en tú familia?2.. ¿Por qué son importantes las normas para la sana convivencia?3. ¿Cómo sería una comunidad sin autoridad ni normas? <p>Recuerda PREPARARTE PARA SUSTENTACIÓN EN CLASE DE ETICA Y VALORES HUMANOS.</p>
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.	Cuaderno completo con actividades al día. (portada- consulta- y aprendizajes significativos)	Cuaderno completo. Taller evaluativo para aplicación y contextualización; que se encuentra en la fotocopidora del colegio y adjunto a este formato.	Presentación del cuaderno completo en la clase de ética. Sustentación oral ante docente, en hora de clase Institucional. UNICAMENTE en aula de clase # 126 en horario ASIGNADO PARA GRADO Y GRUPO. correspondiente al área ética y valores humanos.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 4 de 4

--	--	--	--

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.